



Fédération  
internationale pour  
la planification  
familiale

fondsvision2000

LIGNES D'ORIENTATION

L'éducation par les pairs :  
la promotion efficace de  
la santé sexuelle et  
reproductive des jeunes

## MANUEL D'ÉDUCATION PAR LES PAIRS

### Introduction

Ce manuel a pour but de fournir des lignes d'orientation pour la mise en œuvre de projets d'éducation par les pairs, dans le domaine de la santé sexuelle et reproductive (SSR). Il trouve son origine dans une étude menée par Anne Calvès pour le compte du Fonds Vision 2000 de l'IPPF en vue de documenter les projets d'éducation des pairs (EP) au Burkina Faso, au Ghana, en Indonésie et au Sénégal. Ce document de recherche est disponible sur demande auprès de l'IPPF.

En se basant sur des expériences réussies, ce livret fournit des orientations sur la planification, le recrutement et la formation, les activités, le matériel pédagogique, la gestion de projet, la participation des jeunes et de la communauté, le suivi et l'évaluation. Nous espérons qu'il sera utile aux responsables des programmes destinés aux jeunes dans les Associations de planification familiale et autres organismes désireux de planifier et mettre en place des projets d'éducation de jeunes par les pairs, par exemple des assistants sociaux, des éducateurs à la santé, et des organisations de jeunes.

### Sujets couverts :

- Utilisation de la démarche d'éducation par les pairs
- Le recrutement de bons éducateurs pairs
- La qualité par la formation
- Le travail de l'éducateur pair
- Matériels et outils pédagogiques
- L'appui aux éducateurs pairs ; la gestion, la communauté et les rémunérations
- La participation des jeunes aux programmes d'éducation par les pairs
- Le suivi et l'évaluation

## Utilisation de la démarche d'éducation par les pairs

Les programmes d'éducation par les pairs cherchent à exploiter le fait que, pour les jeunes, la plus grande source d'information en matière de sexualité, ce sont leurs pairs. En formant des éducateurs pairs, les programmes pour jeunes peuvent, au cœur de la communauté, fournir une source accessible et exacte d'informations sur la SSR — en lien avec des services de SSR.

- ❖ La démarche d'éducation par les pairs peut être utilisée pour cibler les sous-groupes de jeunes, y compris les jeunes scolarisés, déscolarisés, urbains, ruraux, marginalisés – enfants des rues, utilisateurs de drogues, prostitué(e)s et travestis. Les besoins spécifiques des jeunes doivent toujours être identifiés, de préférence au moyen d'études de référence et d'études d'évaluation des besoins dans les sites des projets, afin de bien définir le groupe cible du projet.
- ❖ Il n'y a pas de modèle unique de programme d'éducation par les pairs. Les méthodes d'éducation par les pairs vont du conseil individuel aux ateliers animés en milieu scolaire ou avec des groupes de jeunes. Les éducateurs pairs peuvent être formés pour travailler avec des clients du même milieu social ou d'autres milieux. La stratégie choisie doit répondre aux besoins spécifiques du groupe cible et aux objectifs du projet.
- ❖ L'éducation par les pairs fonctionne bien lorsqu'elle s'inscrit au sein de projets plus larges destinés aux jeunes, projets dans lesquels on trouve des activités d'IEC, la prestation de services à leur intention et la sensibilisation aux problèmes qui les touchent. L'utilisation d'une approche complète, « jeunes pour jeunes », axée sur la prestation d'informations et de services, s'est avérée être une réussite dans la philosophie globale de projets de ce type.

## Le recrutement de bons éducateurs pairs

Qui dit bon éducateur pair dit bonne formation. Le candidat potentiel doit avoir des compétences spécifiques et être acceptable pour la communauté dans laquelle il/elle travaille.

- ❖ La sélection des éducateurs pairs ne doit pas être sous la seule responsabilité des responsables de projets. Les enseignants, les chefs de la communauté, les chefs religieux et les autres organisations de jeunes, devraient participer au processus de recrutement en identifiant et recommandant des candidats potentiels. Cette approche donne de bons résultats, car elle permet de s'assurer que les éducateurs pairs seront acceptés et respectés dans leurs communautés et leurs écoles.
- ❖ Des critères de sélection clairs doivent être établis avant le recrutement, les opinions des éducateurs pairs plus âgés et du groupe cible sur ce qui fait « un bon éducateur pair » étant pris en compte. Les critères sont ainsi plus réalistes et les jeunes clients ont davantage confiance dans les individus qui ont été choisis.
- ❖ Les éducateurs pairs doivent montrer leur engagement envers la philosophie du programme, ses objectifs et ses systèmes d'organisation. Ils doivent être disponibles et prêts à travailler comme volontaires.
- ❖ Les principaux traits de personnalité de l'éducateur sont les suivants : pouvoir communiquer sur des sujets sensibles, être digne de confiance, discret et tolérant, dynamique et assertif, être un modèle pour les jeunes, savoir animer un débat.
- ❖ Les caractéristiques socio-démographiques dépendent du groupe cible. L'âge limite des éducateurs pairs est souvent fixé à 25 ans mais parfois l'âge est un critère moins important que les compétences et traits de personnalité énumérés ci-dessus.

## La qualité par la formation

Une formation continue est essentielle au maintien de la qualité des projets d'éducation par les pairs, en ce qu'elle développe les compétences des jeunes et leur donne les savoirs, compréhension et motivation nécessaires.

- ❖ Une formation initiale solide, d'au moins 10 jours, orientée sur des questions pratiques et théoriques, est un élément important d'un programme performant de formation d'éducation des pairs.
- ❖ Il est indispensable également de prévoir des ateliers de formation et de recyclage supplémentaires, pour mettre à jour les connaissances des éducateurs pairs et développer plus encore leurs compétences.
- ❖ Un cursus de formation complet couvre tous les aspects de la sexualité : il comporte un large éventail de questions liées à la SSR (VIH/Sida, contraception, grossesse, etc.) et aussi les aspects sociaux et psychosociologiques des relations sexuelles comme la pression des pairs, la problématique homme/femme et les abus sexuels.
- ❖ Le volet développement des compétences comprend les techniques de communication et de conseil, la gestion de projet et les valeurs organisationnelles (familiarisation à la philosophie de projet, stratégies et programmes de l'organisation, etc.).
- ❖ En conjuguant connaissance et techniques, la formation peut aborder les questions plus complexes auxquelles les éducateurs pairs doivent faire face, comme celle du rôle de l'homme et de la femme au sein d'une relation. Le fait d'en discuter — souvent la femme se trouve déresponsabilisée au sein du couple — et le fait d'encourager les éducateurs pairs à penser à d'autres modèles de relations H/F qu'ils auraient pu observer, vont les aider à mieux comprendre le contexte social des relations sexuelles.
- ❖ Il faut porter attention à la forme des cours de formation initiale et continue. Une ambiance amicale et une approche participative (en utilisant des jeux de rôle, des sketches, etc.) sont très appréciées des

éducateurs pairs et favorisent la compréhension de questions complexes.

- ❖ La participation du personnel médical, d'autres spécialistes et d'éducateurs pairs expérimentés, à la formation des futurs éducateurs pairs, ajoute à la qualité de la formation.
- ❖ Il est possible d'intégrer une formation pratique de terrain à la formation initiale des éducateurs pairs, ou bien d'organiser de courts stages sur le terrain avant ou après la formation théorique. Ceci permet aux nouveaux éducateurs pairs, qui sont souvent jeunes, d'améliorer leurs techniques pédagogiques, d'animation et de communication.
- ❖ Il faut prévoir une évaluation formelle de la formation, afin d'évaluer les changements dans les connaissances des participants (par exemple avec des questionnaires) et rassembler les feed-backs (méthodes qualitatives). Les données collectées sont analysées pour déterminer les besoins en formation et améliorer les prochaines séances de formation.



*Educateurs pairs, Afrique du Sud. Photo: IPPF/Simon Rowe*

## La tâche de l'éducateur pair

La nature et le contenu de l'éducation par les pairs peuvent varier sensiblement et doivent être taillés à la mesure du groupe cible.

❖ Les éducateurs pairs peuvent mener avec succès une grande variété d'activités différentes, qui se regroupent selon 4 démarches :

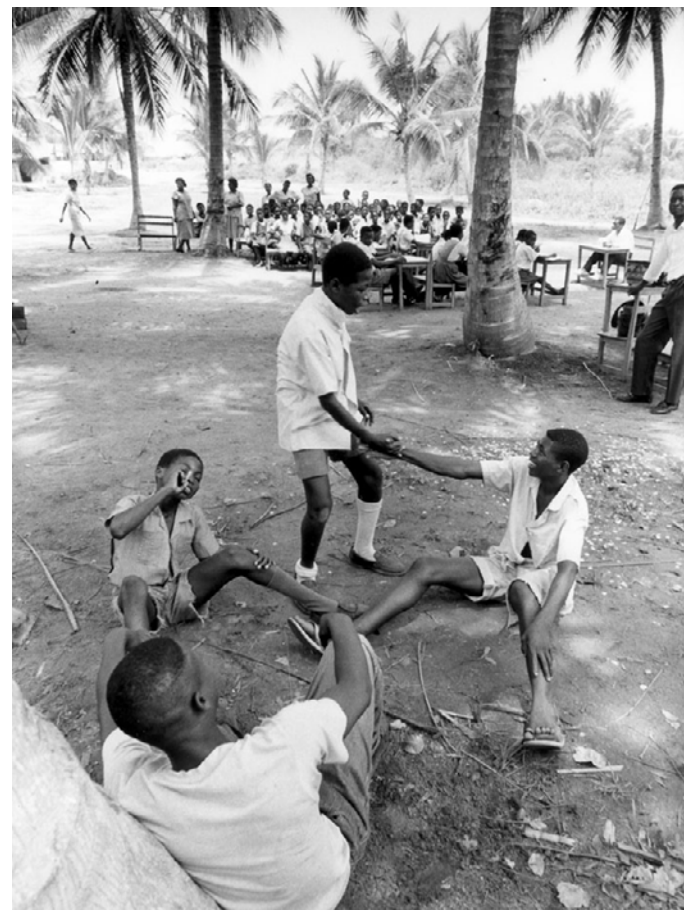
1. *L'information et la communication par les pairs* : prestation d'informations, souvent pour des groupes importants, avec débats, vidéos, théâtre, sports et jeux ;
2. *L'éducation par les pairs* : groupes plus petits avec des activités d'éducation et de formation ;
3. *Conseils par les pairs* : prise en charge de petits groupes ou en face-à-face, avec conseils/appui pour la résolution de problèmes ;
4. *Distribution à base communautaire* de préservatifs et autres contraceptifs, et renvois à d'autres services.

❖ Les activités d'éducation par les pairs peuvent être utilisées dans divers environnements, souvent de façon proactive, en amenant les informations et services de SSR au groupe cible. Par exemple, dans les écoles, les maisons particulières, les terrains de foot, les endroits où travaillent les jeunes apprentis (ateliers, garages, tailleurs, etc.), les lieux de réunion sous les arbres et autres, les bordels, les lieux de drague (afin de rencontrer les jeunes à risques, les prostitué(e)s par exemple).

❖ Les jeunes ne forment pas un groupe homogène. Leurs besoins en informations varient souvent selon les tranches d'âge, et au début de l'activité sexuelle. Afin de prendre cette hétérogénéité en compte, il est possible d'offrir aux clients des informations différentes, en axant l'intervention sur l'abstinence pour les plus jeunes et les rapports sexuels à moindres risques pour les plus âgés. Cette stratégie peut cependant présenter des problèmes étant donné que l'âge n'est pas un indicateur précis de l'activité sexuelle : ainsi on risque de délivrer des

messages ou des informations que certains membres du groupe cible vont trouver sans intérêt.

❖ Des différences d'accentuation peuvent être utilisées pour différents groupes mais les informations de base sur la contraception et l'accès à la contraception doivent être disponibles pour tous, quel que soit l'âge.



*Jeu de rôle, Ghana. Photo : IPPF/Caroline Penn*

## Matériels et outils pédagogiques

Une éducation par les pairs de haute qualité nécessite que certains matériels pédagogiques soient disponibles.

- ❖ Certains matériels seront développés dans la langue vernaculaire afin de toucher les jeunes de milieux divers.
- ❖ L'accès à un bon éventail de matériels éducatifs et de démonstration améliore la qualité des activités des éducateurs pairs et les maintient motivés. Il faut que chaque éducateur pair dispose de son kit individuel. Par exemple, un paperboard, des modèles de démonstrations (pélvis/pubis, pénis, etc.), un échantillon de méthodes contraceptives, de la documentation et des photocopies à distribuer.
- ❖ Un assortiment régulièrement renouvelé de matériels sur la santé sexuelle et reproductive et autres sujets d'intérêt pour les jeunes, permet que les bénéficiaires de la formation ne s'ennuient pas de la répétition du contenu et des techniques d'éducation.
- ❖ Donner des réponses standard à des questions fréquemment posées est une ressource utile pour les éducateurs pairs et entraîne une plus grande cohérence des informations fournies.
- ❖ Il faut que les éducateurs pairs aient un appui pratique et technique continu en matière de techniques pédagogiques. Cela est nécessaire afin de les encourager à ne pas abandonner l'approche participative, qui est plus difficile à mettre en place que l'approche didactique.
- ❖ L'évaluation des matériels et outils pédagogiques doit être systématique. Il importe de concevoir des outils éducatifs acceptés et appréciés par les jeunes.

## L'appui aux éducateurs pairs

L'éducation par les pairs est une activité bénévole difficile qui demande du temps et qui induit une rotation élevée des éducateurs pairs : c'est l'une des contraintes identifiées par les projets d'EP. Les jeunes constituent un groupe particulièrement mobile, mais un soutien continu des responsables de programmes et de la communauté, ainsi qu'une récompense régulière, vont faire que les éducateurs pairs se sentent valorisés et motivés.

### *Gestion des programmes*

- ❖ Un plan d'activités mensuel ou hebdomadaire et des objectifs clairement identifiés sont des éléments clés pour que les éducateurs pairs sachent ce que l'on attend d'eux. Les objectifs des activités des éducateurs pairs doivent aussi s'aligner sur des objectifs à court et long terme du projet. Une sensibilisation forte aux activités prévues et aux réussites peut aussi contribuer à l'évaluation de la performance et de l'impact du programme.
- ❖ L'adoption d'un style managérial démocratique, ouvert, égalitaire et créateur d'un environnement convivial améliore la communication entre les éducateurs pairs et les responsables de programmes : ceci a pour effet d'augmenter la motivation des éducateurs et la durée de leur activité et de contribuer ainsi à l'efficacité des systèmes de suivi.
- ❖ La présence de quelques jeunes à l'échelon managérial est un facteur important dans la création d'un environnement et d'un style managérial proches des jeunes.
- ❖ L'organisation de séminaires de 2-3 jours, en plus des réunions régulières de projets, peut être l'occasion pour les éducateurs pairs et les responsables de débattre des résultats des suivis et des évaluations, des problèmes potentiels et des plans de travail à venir.

### *Soutien communautaire*

- ❖ Si l'on veut que les éducateurs pairs travaillent efficacement, il est essentiel qu'ils bénéficient de l'appui de la communauté dans laquelle ils travaillent. Les campagnes d'IEC et les activités promotionnelles à

l'intention des membres de la communauté, y compris les parents, se sont avérées très performantes lorsqu'il s'agit de dissiper les soucis et les idées fausses sur les activités liées à la SSR. Le ciblage d'activités de sensibilisation envers des groupes, comme celui des chefs religieux qui expriment parfois une opposition spécifique au projet, peut aussi garantir un niveau élevé d'acceptabilité et de pérennité du projet.

- ❖ La participation des chefs de la communauté et des enseignants (par exemple dans un comité d'orientation) aux divers aspects du travail des éducateurs pairs à l'école et dans la communauté, s'est avérée être un élément efficace dans le succès de projets EP, en ce qu'elle sensibilise la communauté et lui permet de s'approprier le projet.

#### ***Motivation et rémunération:***

- ❖ Des frais de déplacement raisonnables et des rémunérations compensatoires sont appréciés des éducateurs pairs qui y voient une reconnaissance de leur travail. Ces rémunérations peuvent être financières ou non, par exemple : paiement fixe par activité, pourcentage sur les ventes de préservatifs, cadeaux - bicyclettes, sacs, lampes à huile et t-shirts promotionnels.
- ❖ Il faut parler des systèmes de motivation et de rémunération au préalable avec les éducateurs pairs, afin de s'assurer que ces systèmes encouragent une bonne pratique. Par exemple, une rémunération uniquement liée à la quantité d'informations fournies ou de préservatifs distribués ne va pas favoriser une prestation de services de haute qualité.
- ❖ Un désir d'améliorer ses compétences et de choisir une carrière est souvent cité comme l'une des raisons de devenir éducateur pair. Les responsables peuvent exploiter cette motivation et accroître l'engagement des éducateurs pairs en leur fournissant des opportunités d'acquérir progressivement des expériences en matière d'éducation, de communication et d'organisation. Une formation professionnelle ou informatique, la participation des éducateurs pairs à des visites d'échange ou à des activités commerciales, sont d'autres formes de rémunérations attractives suggérées par les jeunes EP.

## **La participation des jeunes aux programmes d'EP**

L'éducation par les pairs est souvent donnée comme exemple de participation des jeunes aux programmes de santé sexuelle et reproductive, mais une participation authentique signifie que les jeunes seront impliqués dans tous les aspects du projet, y compris à la prise de décision.

- ❖ L'implication des éducateurs pairs aux divers stades du projet — conception, planification, mise en œuvre et évaluation — et un sentiment d'appropriation du projet se sont avérés être des stratégies efficaces dans les programmes d'EP.
- ❖ L'implication des éducateurs pairs dans l'élaboration des plans d'action pour les activités d'EP est l'une des clefs d'une mise en œuvre réussie du programme. La mobilité élevée du groupe cible et l'importance du temps demandé à l'éducateur font qu'il est important que les éducateurs eux-mêmes dressent leur plan d'activité hebdomadaire ou mensuel. Cela augmente aussi leur sens des responsabilités et leurs compétences managérielles.
- ❖ L'implication des éducateurs pairs dans le processus de décision doit dépasser la mise en œuvre journalière des activités de projet. Leurs opinions et suggestions doivent être prises systématiquement en compte (utilisation de groupes de réflexion, réunions, séminaires ou études qualitatives).
- ❖ Les éducateurs pairs doivent être impliqués dans l'élaboration des matériels pédagogiques. Il a été noté que les expériences que les éducateurs tirent de la mise en place du programme améliorent leur capacité en termes de développement de matériels d'IEC et d'identification de messages et outils.

## Suivi et évaluation

Le suivi et l'évaluation des activités des éducateurs pairs doivent être planifiés avec soin à l'aide d'études quantitatives et qualitatives, pour identifier les atouts et les faiblesses du projet.

- ❖ Le suivi des activités des éducateurs pairs peut être entrepris par le personnel du projet, par des éducateurs pairs plus âgés, des membres de la communauté, par exemple ceux qui siègent au Comité de Coordination, et des enseignants.
- ❖ Les procédures de suivi peuvent inclure des visites de supervision sur le terrain, des rapports d'activité et des réunions régulières. Les groupes de réflexion et les études qualitatives avec les bénéficiaires et les éducateurs pairs donneront une meilleure idée des domaines spécifiques à améliorer.
- ❖ Les évaluations de projet doivent inclure des indicateurs de procédé et d'impact. Les outils d'évaluation doivent être correctement formulés et traiter des résultats et rendements spécifiques de l'EP. Par exemple, les données peuvent comprendre le nombre de jeunes ayant été touchés par des ateliers et le nombre de préservatifs distribués. L'impact peut se mesurer au moyen d'enquêtes pendant un atelier ou d'études comportementales.
- ❖ Les données collectées à des fins de suivi et d'évaluation n'ont que peu de valeur si elles ne sont pas compilées, analysées et diffusées systématiquement. Quand cela est fait efficacement, le suivi contribue de façon vitale à la planification et à la gestion du projet. Des références aux données de base vont aussi aider à suivre l'évolution de l'impact et des contraintes du programme.



Fédération  
internationale pour  
la planification  
familiale

## fondsvision2000

L'éducation par les pairs est une façon de promouvoir la santé sexuelle et reproductive des jeunes par les jeunes. C'est aujourd'hui une méthode en vigueur dans de nombreuses organisations.

Cette publication fournit des orientations pratiques pour concevoir et mettre en œuvre des programmes d'éducation par les pairs. Elle se fonde sur une récente étude des projets Vision 2000 de l'IPPF au Burkina Faso, au Sénégal, au Ghana et en Indonésie. Il est possible de se procurer les rapports complets en s'adressant directement à l'IPPF.

Regent's College  
Inner Circle  
Regent's Park  
Londres NW1 4NS, UK  
Grande-Bretagne  
Tél : ++ 44 20 7487 7900  
Fax : ++ 44 20 7487 7950

E-mail : [info@ippf.org](mailto:info@ippf.org)  
Web : [www.ippf.org](http://www.ippf.org)

Publié par le Fonds Vision 2000 de l'IPPF, 2002  
Photos de l'IPPF  
Maquette couverture par Price Watkins  
Version française de Gilles Desmons

Cette publication est sans copyright. Il vous est possible de reproduire, adapter, copier et diffuser cette publication sans la permission de l'auteur ou de l'éditeur pourvu que les auteurs soient mentionnés. L'IPPF demande cependant que lui soit adressée toute publication ayant utilisé des éléments de cette publication.